Государственное учреждение образования «Гимназия г. Барани»

Урок по предмету «Человек и мир» в III классе.

Использование и охрана полезных ископаемых.

 Учитель начальных классов

 Теплякова Ольга Михайловна

 Категория первая.

 Стаж работы 20 лет

**Тема:**Использование и охрана полезных ископаемых.

**Цель урока:** раскрыть роль [полезных ископаемых](http://pandia.ru/text/category/poleznie_iskopaemie/) в деятельности человека и показать необходимость их бережного использования.

**Задачи урока:**

· продолжить формировать представление о разнообразии полезных

 ископаемых и некоторыми их свойствами, способами их добычи;

· показать их важную роль в экономике страны;

· развитие умения анализировать и на основе анализа строить гипотезы,

 выводы, доказательства; умения составлять и вести таблицы.

· показать необходимость охраны полезных ископаемых;

· поддерживать осознание причастности каждого школьника в результат

 совместной [учебной](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) деятельности.

**Оборудование:**ПК, мультимедийная презентация, карточки с заданиями, образцы полезных ископаемых, карточки для заполнения, условные обозначения полезных ископаемых.

**Тип урока:** комбинированный

**Ход урока**

**I. Организационный момент. Создание психологического комфорта.**

Учитель: Всем, всем добрый день!

Учащиеся: Прочь с дороги наша лень!

Не мешай трудиться,

Не мешай учиться!

Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь друг другу, пожелайте хорошего рабочего настроения на уроке. Я тоже желаю вам успешной работы на уроке.

**(Слайд 1)**

Чтоб природе другом стать,

Тайны все ее узнать,

Все загадки разгадать,

Научитесь наблюдать,

Будем вместе развивать у себя внимательность,

А поможет всё узнать наша любознательность.

Сегодня мы продолжим постигать тайны подземных недр земли.

**II. Проверка домашнего задания**

Игра «Догадайтесь, о чем идет речь» **(Слайд 2)**

* вязкая горная порода, которая очень осложняет движение после дождя;
* сыпучая, рыхлая горная порода, хорошо пропускает воду;
* маслянистая жидкость черного цвета, легче воды;
* состоит из растительных остатков, бурого цвета, мягкий, легче воды, хорошо впитывает влагу, горючий.

**III. Актуализация опорных знаний (мотивация и целеполагание)**

- В древние времена люди верили, что во многих местах под землей хранятся драгоценные клады-сокровища, зарытые кем-то в землю.

- В чём закапывают клады-сокровища? (сундуках)

- Сегодня на урок я тоже принесла сундук с сокровищами. Предлагаю поиграть и узнать, что в нашем сундуке.

Кластер на доске (изображения открываются по отгаданным загадкам).

**1.** Он очень нужен детворе,

Он на дорожках во дворе,

Он и на стройке, и на пляже,

Он и в стекле расплавлен даже. **(Песок)**

**2.** Росли на болоте растения …

А теперь это топливо и удобрение. **(Торф)**

**3.** Это топливо, сырьё
Из земли качают.
«Черным золотом» его
Люди величают. **(Нефть)**
4. Если встретишь на дороге,

То увязнут сильно ноги.

Чтобы сделать миску, вазу —

Она вам понадобится сразу. **(Глина)**

5. В серых скалах её вырубали,

Из морей и озёр добывали,

Чтоб потом положить по щепотке

В миски, плошки, горшки, сковородки. **(Соль)**

- Как одним словом назвать эти вещества?

- В земле действительно есть несметные сокровища и называются они **полезные ископаемые**. **(Слайд 3)**

- Как вы понимаете словосочетание полезные ископаемые? (ископаемые которые приносят пользу человеку)

- Полезные - потому что служат человеку, то есть по его воле превращаются в разнообразные необходимые вещи, которые создают для него уют, обеспечивают безопасность, обогревают, кормят, перевозят.

Ископаемые - потому что извлекаются из недр Земли.

- Раз мы заговорили о значении полезных ископаемых для человека, то может, вы предположите, какая тема сегодняшнего урока? **(Слайд 4)**

- Цель нашего урока раскрыть роль [полезных ископаемых](http://pandia.ru/text/category/poleznie_iskopaemie/) в деятельности человека и показать необходимость их бережного использования.

**IV. Изучение нового материала**

- Обратимся к научной литературе, в нашем случае к учебнику, и проверим наши предположения в отношении термина полезные ископаемые.

(учебник, с. 39) **(Слайд 5)**

- Но для того, чтобы полезными ископаемыми мог воспользоваться человек, их ещё нужно найти. И этим нелегким делом занимаются геологи. Места залегания полезных ископаемых называют **месторождениями**.

 - Как обозначаются эти месторождений и где разрабатываются на территории Республики Беларусь? Ответ на этот вопрос найдём с помощью физической карты Республики Беларусь.

 - Поработаем в парах, на каждой парте лежит карточка с условным обозначением полезного ископаемого и физическая карта Республики Беларусь. Сосчитать количество месторождений полезных ископаемых, обозначенных на карте. **(Слайд 6)**

Песок (18), нефть (5), торф (22), глина (23), каменная и калиная соль (2).

- Какой вывод можем сделать? Какие полезные ископаемые наиболее распространены на территории Республики Беларусь? *(глина, торф и песок)*

**Физкультминутка**

Ветер веет над полями,

И качается трава.                          (Дети плавно качают руками над головой.)

Облако плывет над нами,

Словно белая гора.                       (Потягивания — руки вверх.)

Ветер пыль над полем носит.

Наклоняются колосья —

Вправо-влево, взад-вперёд,

А потом наоборот.                            (Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.)

Мы взбираемся на холм,                  (Ходьба на месте.)

Там немного отдохнём.                    (Дети садятся.)

- Обратимся к учебнику, с. 47. Прочитайте текст. Используя данные из статьи и физическую карту Республики Беларусь, заполните пропуски в карточках.

 **Белоруская земля богата полезными ископаемыми.**

Наиболее крупное месторождение  (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) находится вблизи города \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

А в районе города \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ расположено наиболее крупное месторождение  (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).

На юго-востоке страны, недалеко от городов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ находятся месторождения  (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_). Месторождения  (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) и  (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) есть почти везде в Беларуси.

Республика Беларусь имеет большие запасы ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).

"Фабриками" по его производству являются белорусские болота.

- Как полезные ископаемые использует человек?Какую пользу они приносят? **(Слайды 7, 8, 9, 10)**

**-** Все полезные ископаемые, добываемые из недр Земли, находят применение в хозяйственной деятельности человека.

- Предположите, что будет, если исчезнут полезные ископаемые с нашей Земли?

- Полезные ископаемые – это клад нашей Земли, на образование которого природа потратила миллионы лет. Поэтому, как любой другой клад, их нужно беречь и охранять. Запасы полезных ископаемых на Земле не бесконечны. **(Слайд 11)**

- Что же должен делать человек, чтобы богатства подземных кладовых ещё долгие годы приносили ему пользу? *(Ответы детей)*

- Нужно правильно, бережно и рационально относиться к подземным богатствам, которые невозможно восстановить.

**V. Подведение итогов урока. (Слайд 12)**

**Тест** (букву варианта вашего ответа занесите в таблицу).

**1.** Какие из полезных ископаемых используют в строительстве?

а) **песок, глину**

б) гранит, торф

в) уголь, соль

**2.** Какие из полезных ископаемых служат топливом?

а) нефть, песок

**с) нефть, торф**

**3.** Какие полезные ископаемые добывают при помощи буровых установок?

а) гранит, песок

б) уголь, руда

**п) нефть, газ**

**4.**Люди, какой профессии ищут месторождения полезных ископаемых?

а) строители

**е) геологи**

в) шахтёры

**5.** Места залегания полезных ископаемых называют

н) котлованами

**х) месторождениями**

ш) кучами

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **У** | **С** | **П** | **Е** | **Х** |

 - Какое слово получилось? **(*УСПЕХ*)**

**VI. Домашнее задание.**

Прочитать статью в учебнике на страницах 46 - 48, ответить на вопросы.

Нарисовать листовку: «Полезные ископаемые – клад Земли!» (по желанию)

**VII. Рефлексия. Методика «Пять пальцев» (Слайд 13)**

** Большой –** что понравилось?

 **Указательный –** что узнал (а) нового?

 **Средний** – над чем задумался (ась)?

 **Безымянный** – что возьму себе в копилку?

 **Мизинец –** что ещё хотелось бы узнать?